

2 számú melléklet az oktatási miniszter 3393 / 28.02.2017 rendelethez

OKTATÁSI MINISZTERIUM

**TANTERV**  
**MAGYAR NYELVŰ**  
**RÓMAI KATOLIKUS VALLÁS**

**V-VIII. osztály**

**Bukarest, 2017**

## Általános bemutatás

A magyar nyelvű római-katolikus vallás tanterv az általános iskola V-VIII. osztályainak tantervi ajánlata. A tantárgyat, a 3590/05.04.2016-os miniszteri rendelettel hagyták jóvá: **Kerettanterv az általános iskola V-VIII osztályainak**, amely az **Ember és társadalom** műveltségi területen belül, egy tanév során, heti egy órát biztosít a tantárgy számára.

A Vallás tantárgy tantervének kidolgozása egy új kompetencia-központú curriculáris tervezési modell szerint történt. Felépítése hozzájárul az általános iskolás diák képzési profiljának kialakításához, meghatározza a diákkal szembeni elvárásokat az általános iskola végén az 1/2011-es Nemzeti Oktatási Törvény alapján, figyelembe véve az utólagos kiegészítéseket, fejlesztési követelményeket és a katolikus Egyház lelki neveléssel kapcsolatos dokumentumait.

**A vallás tanterv felépítése a következő elemeket tartalmazza:**

- Általános ismertető
- **Alapkompetenciák (általános kompetenciák)**
- **Specifikus kompetenciák és tanulási tevékenységek**
- **Tanulási tartalmak**
- **Módszertani javaslatok**

**A kompetenciák** strukturált ismeret-, készség- és attitűd egységek, melyeket a tanulás útján lehet fejleszteni, s amelyek lehetővé teszik egy szakterületen belül megnyilvánuló különböző helyzetek általános vagy specifikus problémáinak a megoldását.

**Alapkompetenciák** a tanulónak – az általános iskola idején – a vallásórákon szerzett ismereteit célozzák meg. Ez direkt módon hozzájárul a tanuló képzési profiljának kialakításához, megfelelően tükrözi a vallásos nevelés sajátosságát és egy felsőbb képzési szakasza az alsó tagozaton kialakított kompetenciáknak.

**A specifikus kompetenciák** az általános kompetenciákból származnak, ezek elsajátításának szakaszait képviselik és egy tanítási év alatt alakíthatóak ki. A tanuló fejlettségi szintjének megfelelőek, szerepük van a teljesítmény mérésében és keretet biztosítanak a tanulási tevékenység további tervezésére.

A specifikus kompetenciák kialakításához a tanteterv, tájékoztatási céllal, különböző **tanítási tevékenységeket** ajánl azért, hogy irányítsa a tanárok által kifejtett tanítási stratégiákat. Ezek hasznosítják a formális, nonformális és informális tanulást és a tanuló, nem a tanár, tevékenységét veszik célba azért, hogy a tanuló aktívan vegyen részt a saját tanulási tevékenységében. A tanárnak jogában áll módosítani, kiegészíteni vagy helyettesíteni a tanulási tevékenységeket.

**Tanulási tartalmak** az ismereteknek egy olyan leltárát képezik, amely szükséges a tanulónak ahhoz, hogy a specifikus kompetenciákat megszerezze, s amely az oktatási és nevelői cél elérése érdekében fontos tanítási forráskönyv. Osztályszinten a tantervek három területen kifejtett tantervi javaslatokat képeznek: a keresztény tanítás terén, a gyakorlati keresztény erkölcs terén, illetve a közösségi életre vonatkozóan. A tartalmak elősegítik a specifikus kompetenciák alakítását, valamint a tanulási helyzetek kreatív, rugalmas felépítését a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.

**Módszertani javaslatok** biztosítják a tanterv új elemeinek tisztázását, tanulási stratégiákat tartalmaznak, amelyek a tanítási tevékenység tervezésének támpontjai, ugyanakkor magukba foglalják a folyamatos értékelés elemeit is. Ugyanakkor a módszertani javaslatok utalnak sokféle tanulási környezetre és a tanulási tevékenység egyénített módzataira (utalva a különleges tanulási igényekre, különböző közösségek jellegzetességeire, alkalmazva a speciális tanulási szükségletekre stb.)

Jelen tanterv, hogy a vallás tanításának egy összefüggő keretet biztosíthasson azon felekezetek számára, amelyek saját vallásukat taníthatják Romániában, valamennyi felekezetre vonatkozóan egy sor *közös elemet* tartalmaz: alapkompetenciák jegyzékét, specifikus kompetenciák egy részét, példákat tanítási tevékenységekre, általános módszertani javaslatokat stb. A specifikus kompetenciák jegyzékét és a tanítási tartalmakat a felekezetek maguk dolgozzák ki, mely lehetővé teszi számukra a lényeges és sajátos témák érintését.

## **Általános kompetenciák**

- 1. A vallás sajátos fogalmainak használata, összhangban a hit különböző megnyilvánulásaival**
- 2. A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben**
- 3. A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával**

## V. OSZTÁLY

### Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

#### 1. A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban

V. osztály
<b>1.1. A teremtésre, megtestesülésre és megváltásra vonatkozó ó- és újszövetségi bibliai fogalmak, az üdvtörténet eseményei közötti összefüggéseket leíró kifejezések helyes használata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fogalomtisztázást, szövegértést segítő egyéni és csoportos feladatok</li><li>- fogalmazások írása, vetítettképes előadások, plakátok készítése</li></ul>
<b>1.2. Az egyház életének eseményeit feltáró kifejezések megfelelő és magabiztos használata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- szövegek szerkesztése különféle módon történő szemléltetés alapján</li><li>- helyzetgyakorlatok, az események dramatizált feldolgozása</li></ul>
<b>1.3. Az üdvtörténet Gondviselő Istenével való személyes kapcsolatot és az erről történő tanúskodást kifejező nyelvezet helyes használata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fogalmazások, kötetlen szövegű imák írása</li><li>- személyes élmények megosztása kisebb és nagyobb csoportban</li></ul>

#### 2. A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben

V. osztály
<b>2.1. Az embertárs testvérként való szemlélése és szeretete</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a Biblia és az erényes életet élt/élő emberek kapcsolódó szövegeinek, vallomásainak elemzése, megbeszélése</li><li>- empátiát fejlesztő gyakorlatok</li><li>- diaképsor és saját érzések, benyomások mentén születő gondolatokat tartalmazó írások készítése</li><li>- személyes gondolatok megosztása kisebb és nagyobb csoportban</li></ul>
<b>2.2. Elköteleződés a szentek mély istenkapcsolatból forrászó lelkiiségének követésére</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a szentek életét bemutató írások egyéni és/vagy csoportos feldolgozása</li><li>- a keresztény erények gyakoroltatását célzó helyzetgyakorlatok, dramatizált bemutatók</li><li>- az elköteleződéssel kapcsolatos gondolatok megosztása, leírása</li></ul>

#### 3. A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával

V. osztály
<b>3.1. Az ember megszentelésére alkalmas tér és idő lehetőségeinek felismerése</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- az egyházi év időszakainak, ünnepeinek és liturgikus cselekményeinek megismerése kooperatív módszerek és változatos szemléltetési technikák segítségével</li><li>- a liturgikus ismeretek rendszerezése</li></ul>
<b>3.2. Az egyházi év ünnepeihez igazított személyes élet kegyelmi állapotának fenntartása</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a misztériumban való elmélyülést segítő egyéni és interaktív feladatok, dramatikus gyakorlatok</li><li>- a liturgikus ünneplésbe való aktív bekapcsolódást ösztönző tevékenységek</li><li>- a szentségi életet segítő tevékenységek</li></ul>
<b>3.3. A Szentlélek működésének felismerése az egyes emberben és a közösségben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- az erényeket gyakorló keresztények és keresztény közösségek életének megismerésére irányuló gyakorlatok és feladatok</li><li>- ön- és társismereti gyakorlatok</li><li>- saját gondolatok, érzések, élmények szóbeli és írásbeli megosztása</li></ul>
<b>3.4. Ráhagyatkozás a bennünk élő Szentlélekre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- önismereti gyakorlatok</li><li>- belső elcsendesedést segítő gyakorlatok</li><li>- személyes élmények, érzések írásbeli és szóbeli megosztása</li><li>- kötetlen imák fogalmazása</li></ul>

## Tartalmak

Tartalmi területek	V. osztály
<b>Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét</b>	<b>A boldogságra meghívott ember</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isten jónak teremtette az embert (Isten, minden teremtmény Teremtője; ember – „a teremtés koronája”, Isten képmására teremtett: halhatatlan lelkű, szabad akaratú, értelmes)</li> <li>• Isten megígéri egyszülött Fiát. Csillag támad Jákobból (az ember képtelensége, hogy egymagában eljuthasson az üdvösségre – Isten látására; az üdvözítő terv beteljesülése – kibékülés/barátság Istennel)</li> <li>• Isten megtestesül (Jézus születése, az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> </ul>
<b>Az ember válasza Isten szeretetére</b>	<b>A meghívás megértése</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ember válasza a teremtésre (Assisi Szent Ferenc – élete: felelet az isteni teremtésre)</li> <li>• „Ti vagytok a világ világossága” (Mindenszentek, Szent Márton, Krisztus Király) (Jézus szolgálata; az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• A szeretet továbbajándékozása (Szent Miklós) – (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról)</li> <li>• Akik befogadták Jézust: a Szentcsalád (a születés hírüladása; a názáreti család tagjai közti kapcsolat, mely szeretetre, szófogadásra épül; a názáreti család – emberi családmódel; Isten terve).</li> <li>• Kincseim, melyeket Jézushoz viszek. Vízkereszt (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• Hamvazószerda és böjti fegyelem – megtérés (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> </ul>
<b>„Óáltala, ővele és őbenne”</b>	<b>Liturgikus ünneplés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az idő megszentelése. „Krisztus Király”, az egyházi év (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• A liturgikus tér - a templom és világa, liturgikus tárgyak; (a liturgikus tér, a liturgikus tárgyak jelentősége)</li> <li>• Szentelmények - (megszentelt dolgok/tárgyak; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• Keresztút (Jézus szenvedésének jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• Virágvasárnap (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• Szent Háromnap (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• Húsvét (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása; Isten napja)</li> <li>• Újjászületésem a keresztségben. A keresztség szentsége (a szentség jelentősége és kiszolgáltatása; a keresztség jelentősége; részvétel; átélés: Mk.16,16)</li> </ul>
<b>A keresztény ember felebaráti közösségben</b>	<b>Az Egyház élete az első századokban</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jézus sziklára építi Egyházát. Péter főpásztori megbízatása (az Egyház alapítása; Szent Péter primátusa/elsősége; az Egyház küldetése)</li> <li>• Az egyház születése és az első keresztények élete. István diakónus (ApCsel 2, 2-4: Jézus közössége a Szentlélek vezetésével: az első keresztények, ApCsel 2,41-47: a vallási élet megszervezése az ősegyházban. Az első vértanúk)</li> <li>• A föld végső határáig – Szent Pál apostol (az Egyház küldetése)</li> </ul>

## VI. OSZTÁLY

### Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

#### 1. A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban

VI. osztály
<b>1.1. Az üdvtörténet eseményeit, azok mélyebb összefüggéseit feltáró szentírási szövegek megértése és üzenetük aktualizálása</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a bibliai szövegértést segítő gyakorlatok</li><li>- fogalomtisztázó magyarázatok, feladatok</li></ul>
<b>1.2. A személyes istenkapcsolat erősödését és a megszentelődést segítő kifejezések önálló és bátor használata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- szentírási gondolatokra épített egyéni fogalmazások, imák írása</li><li>- a hitélmények megosztása kisebb és nagyobb csoportban</li></ul>

#### 2. A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben

VI. osztály
<b>2.1. A jézusi tanítás szerinti belső szabadságra és lelki tisztaságra törekvés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- az erényes életet élt és élő személyek életpéldájának megismerése különféle gyakorlatok által</li><li>- személyes élet alakítását segítő egyéni és csoportos feladatok</li><li>- személyiségfejlesztő gyakorlatok</li></ul>
<b>2.2. A lelki javak megosztása és mások szolgálatába állítása</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- az egyéni értékek tudatosítását és kamatoztatását célzó tevékenységek</li><li>- mások értékeinek felismerését és megbecsülését segítő gyakorlatok</li><li>- a segítségnyújtás különféle formáinak gyakoroltatását ösztönző feladatok</li></ul>

#### 3. A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával

VI. osztály
<b>3.1. A vallási misztériumok és egyházi ünnepek mély megélése általi megszentelődés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a liturgikus cselekmények személyes életalakítást segítő szerepére rámutató gyakorlatok</li><li>- az egyház ünneplésének közvetlen és közvetett szemléltetése</li><li>- a Jézus akarta közösség szerepének és erejének tudatosítását célzó feladatok</li></ul>
<b>3.2. Az egyház életébe való aktív bekapcsolódás</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- az egyház tagjainak szerepét és tevékenységének fontosságát láttató gyakorlatok</li><li>- a helyi és a világegyház szerteágazó tevékenységének megismerése közvetlen és közvetett úton</li><li>- a különféle tevékenységekbe való bekapcsolódást segítő tevékenységek</li></ul>

### Tartalmak

Tartalmi területek	VI. osztály
Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét	<b>Az ember küldetése</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiszta lélekkel és testtel „tovább alkotni” (az örök életre rendelt ember: halhatatlan lélek; ember – test és lélek egysége; test – a Szentlélek Temploma: a test tisztelete)</li><li>• „Új szív és új lélek” ígérete – (az ember képtelensége, hogy egymagában</li></ul>

Tartalmi területek	VI. osztály
	<p>eljuthasson az üdvösségre – Isten látására; az üdvözítő terv beteljesülése – kibékülés/barátság Istennel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Legyen nekem a Te igéd szerint!” – (felelet hit révén Istennek, remény és szeretet)</li> <li>• 4. Az igazi világosság a világba jött. Tiszta szívvel ünneplem - (Jézus születése; az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> </ul>
<b>Az ember válasza Isten szeretetére</b>	<p><b>A beteljesedett küldetés útjai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentumok kamatoztatása – (Jézus szolgálata talentumaink által)</li> <li>• „Ora et labora!” – „Imádkozzál és dolgozzál!” (Szent Benedek – a szerzetesi élet kezdete; a karizmák különbözősége)</li> <li>• Imádságos ünneplés (a szentmise: áldozat és jelenlét. Közösség; a szentmise részei)</li> <li>• A szentek közössége (jelentősége; az egyház hármasság állapota)</li> <li>• Jézus befogadásával - igazi családban</li> <li>• A szolidaritás által a szentség útján (Árpád-házi Szent Erzsébet, Szent Lúcia) (Jézus szolgálata; gondoskodás a szegényekről, árvákról, betegekről)</li> </ul>
<b>„Óáltala, övele és öbenne”</b>	<p><b>Hiszek Krisztusban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máriát követve Jézushoz (kánai menyegző) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a mindennapi életre)</li> <li>• Föld sójává, világ világosságává válni – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> <li>• Az értékek gazdagítanak - Ne lopj! – (tisztelet felebarátaink javaival szemben – Isten hetedik parancsolata: tartalom és bűnök; az ember haszonélvezője és nem tulajdonosa a teremtett világnak;)</li> <li>• Az igazság szabaddá tesz – VIII. parancsolat: tartalom és bűnök; az igazság formái; igazságban élni; az igazság megvallása)</li> <li>• „Szeress és tégy, amit akarsz!” - Szent Ágoston (meghívás a szeretetre; szeretni úgy, mint Isten; hivatkozás tetszőlegesen választott szentírási szövegre; a Dekalógus /Tízparancsolat/ bemutatása)</li> <li>• Krisztus követése - (szolgálat Krisztus követése által)</li> <li>• Krisztussal minden ember új életre támad - (a Krisztusban történő új életre születés jelentősége; a keresztény ember magatartása)</li> </ul>
<b>A keresztény ember felebaráti közösségben</b>	<p><b>Krisztust vallom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azért jött, hogy életünk legyen – (igazi élet Krisztusban; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• „Élek én, de már nem én élek” – a Lélek ünnepe – (élet a Szentlélek vezetésével; a keresztény ember magatartása)</li> <li>• A megtalált és megőrzött igazság (Szent Jusztinosz)- (az igazság jelentősége a keresztény ember életében)</li> </ul>

## VII. OSZTÁLY

### Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

#### 1. A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban

##### VII. osztály

##### 1.1. A hit kifejezésével és megélésével kapcsolatos fogalmak helyes használata

- fogalomtisztázó magyarázatok, feladatok
- saját gondolatok és élmények megfogalmazását és megosztását segítő gyakorlatok

##### 1.2. Az egyház életében történt események és az azok közötti összefüggések megértése és saját szavakkal történő magyarázata

- szemléltetésre és szövegértésre alapozott feladatok
- az összefüggések feltárását segítő gyakorlatok
- a különböző történetek dramatizált feldolgozása

#### 2. A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben

##### VII. osztály

##### 2.1. Az egyháztörténelem nagy személyiségei erényeinek követése

- az erények gyakorlására érzékenyítő gyakorlatok
- az elköteleződést segítő tevékenységek

##### 2.2. Elköteleződés Krisztus követésére

- lelkiismeretvizsgálatot segítő gyakorlatok
- a Krisztussal való bensőséges kapcsolat kialakítását és mélyítését ösztönző tevékenységek
- a szentségek erejében való hitet mélyítő és a szentségek gyakori vételére vezető feladatok
- a kötetlen szövegű személyes ima gyakorlása

#### 3. A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával

##### VII. osztály

##### 3.1. Személyes felelősség érzése az egyház életének alakítása érdekében

- a személyes értékek felismerését és azok mások javára történő kamatoztatását segítő feladatok
- a személyes feladatvállalás fontosságát és annak az egyház életében betöltött szerepét hangsúlyozó gyakorlatok
- a másik ember és a közösség javára történő személyes feladatvállalásra ösztönző tevékenységek

##### 3.2. Szolidaritásvállalás és karitatív tevékenységek végzése

- gyakorlatok a segítséget kérő helyzetek felismerésére
- empátiát fejlesztő gyakorlatok
- a konkrét segítségnyújtásra előkészítő tevékenységek

## Tartalmak

Tartalmi területek	VII. osztály
<b>Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét</b>	<b>Az igazi világosság a világba jött</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A látható és láthatatlan világ (interdiszciplináris) - (Isten, minden létező teremtője)</li> <li>• „Hiszek a holtak feltámadásában” – (Krisztus feltámadása és a mi feltámadásunk)</li> <li>• „Nézzétek az ég madarait” (gondviselés) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre; az isteni gondviselés)</li> <li>• Izajás – a nép, amely sötétségben jár – (a Messiás megjövendölése és identitása)</li> <li>• „Az igazi világosság a világba jött” - Jézus elfogad engem – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> <li>• Szűz Mária – egyetemes kinyilatkoztatás, magánkinyilatkoztatás – (Isten kinyilatkoztatása; a kinyilatkoztatás jelentősége és fokozatai)</li> <li>• Jézus Húsvét vasárnap megjelenik apostolainak – jelenéstörténetek – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> </ul>
<b>Az ember válasza Isten szeretetére</b>	<b>Életünk a Szentlélekben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az élővilág védelme – (a környező természet védelméről szóló „Laudato Si” – „Áldott légy” kezdetű pápai enciklika szövegeinek értelmezése. A „közös ház” védelme – Ferenc pápa bemutatásában)</li> <li>• Szent Pál (megtérés, új emberré válás) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> <li>• Vízkereszt – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> <li>• A Jézushoz vezető út. Az imádság – (az imádság fajtái és fontossága a keresztény életében)</li> <li>• „Boldogok a tiszta szívűek” - lelki megtisztulás. A lelkiismeret – (A lelkiismeret – Isten hangja az emberben – A Szentírás és a lelkiismeret; a lelkiismeret nevelése; a lelkiismeret elfojtása)</li> <li>• „A Lélek eszetekbe juttat mindent” – élet a Lélekben (A Szentlélek hét ajándéka, a karizmák) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> </ul>
<b>„Óáltala, övele és őbenne”</b>	<b>Szentségek és parancsolatok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A csodálatos kenyérszaporítás – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> <li>• Vegyétek és egyétek (Oltáriszentség) (alapítása: Utolsó Vacsora; az Ige tápláléka; eucharisztikus táplálék)</li> <li>• A kiengesztelődés szentsége (a bűnbocsánat szentségének kiszolgáltatása és hatásai, Jézus áldozatának ajándéka, a megbocsátás; a kiengesztelődés öröme; a szentség magyarázata; más megnevezései; szimbólumok; Jn 20,23)</li> </ul>
<b>A keresztény ember felebaráti közösségben</b>	<b>Az Egyház/Szentelek élete</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sivatagi atyák bölcsessége – remetemozgalom, szerzetesség születése (a szerzetesi élet kezdeményezői: Remete Szent Pál, Remete Szent Antal, Thébai Szent Pakhomiosz; a karizmák különbözősége)</li> <li>• Don Bosco Szent János (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról)</li> <li>• Nagy Szent Leó pápa – A népvándorlás, Európa kereszténnyé válik (kereszténység, az európai civilizáció alapvető jellemzője; az Egyház szerepe a vándorló népek megtérésében)</li> <li>• Magyar szentek – Szent István és Szent László – (egyházmegyék szervezése)</li> </ul>

Tartalmi területek	VII. osztály
	<p>és rítusok; történelmi viszonyítási pontok; felekezetek; nemzetiségek, sajátosságok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy Krisztus, több Egyház? - Az egyházszakadás (az 1054-es egyházszakadás történelmi kerete; sebek az Egyház testén; egység a különbözőségben)</li> <li>• VII. Szent Gergely – az Egyház hatalom és küldetés között (Jézus szolgálata; VII.Szent Gergely pápasága; klerikális függetlenség és Gergely pápa reformjai)</li> <li>• A reformáció és a katolikus megújulás (a protestáns reform: Luther, Kálvin, VIII. Henrik és a katolikus megújulás – Trentói Zsinat: megvalósítások) – Néri Szent Fülöp (katolikus megújulás, missziók) (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról; az első árvaházak és iskolák; az Egyház megújulása, missziók)</li> <li>• Az Egyház a felvilágosodás és francia forradalom idején (a francia forradalom és következményei az Egyházra nézve; Napoleon és VII. Pius)</li> <li>• Boldog XXIII. János pápa – az egyház a hit őrzése és a megújulás között (történelmi kontextus; a II. Vatikáni Zsinat összehívása/megnyitása)</li> </ul>

## VIII. OSZTÁLY

### Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

#### 1. A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban

VIII. osztály
<b>1.1. A Biblia és az Egyház – az élet forrásával, céljával és védelmével kapcsolatos – tanításának elsajátítása és aktualizálása</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a szöveg értését és saját életre alkalmazását segítő gyakorlatok és feladatok</li><li>- fogalomtisztázó magyarázatok, feladatok</li><li>- ismeretterjesztő filmek nézése, megbeszélése</li></ul>
<b>1.2. Jézus és az egyháztörténet jeles személyiségei életének és tanításának alapját képező gondolatok megértése és azok helyes használata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- szövegértést segítő feladatok</li><li>- szemléltetés, dramatizálás nyomán esszé írása, ppt készítése</li><li>- az új fogalmak helyes beépítése a kötetlen szövegű, személyes imákba</li></ul>

#### 2. A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben

VIII. osztály
<b>2.1. A nyolc boldogságra alapozott lelkiesség megélése</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a bibliai tanítás és a szentek onnan forrászó életének követésére indító gyakorlatok</li><li>- az istenkapcsolat mélyítését célzó feladatok</li><li>- személyes tapasztalatok, imák megosztása</li></ul>
<b>2.2. Ráhagyatkozás a Szentlélekre: a Léleknek mind nagyobb teret adó belső életre és tanúságtevő külső életre való elköteleződés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a Szentlélek jelenlétének megtapasztalását és a Lélekben való életet segítő gyakorlatok</li><li>- kötetlen ima és meditáció</li><li>- a tanúságtevő életre való elköteleződést ösztönző gyakorlatok</li><li>- a segítségnyújtás különféle formáinak gyakoroltatását ösztönző feladatok</li></ul>

#### 3. A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával

VIII. osztály
<b>3.1. Tudatos elköteleződés a szentségi élet és az egyház mellett</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- az egyházi év ünnepeinek mélyebb megélését segítő tevékenységek</li><li>- a rendszeres szentségi életre ösztönző gyakorlatok</li><li>- interaktív feladatok az egyház megszentelő tevékenységeibe való bekapcsolódás lehetőségeinek megismerése és az azok melletti elköteleződés érdekében</li></ul>
<b>3.2. Aktív részvétel az egyház életében</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- empátiafejlesztő gyakorlatok</li><li>- az egyház életét bemutató filmek szemlélése és készítése</li><li>- a feladatvállalást ösztönző tevékenységek</li></ul>

## Tartalmak

Tartalmi területek	VIII. osztály
<p><b>Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét</b></p>	<p><b>Az üdvösségre meghívott ember</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keresztelő Szent János – készítsétek az Úr útját (lelki készülődés Jézus születésére)</li> <li>• Az igazi világosság a világba jött - megnyitom szívemet az isteni világosság előtt (a lélek megnyitása a Világosság előtt)</li> <li>• Urunk megkeresztelkedése - A Szentháromság (Jézus keresztsége / a Szentháromság jelenléte)</li> <li>• Jézus nyilvános élete - példabeszédek. A tékozló fiú (Jézus tanítása a Mennyei Atya szeretetéről)</li> <li>• Hogyan váltom életre Jézus tanítását? A magvető példabeszéde (a példabeszéd értelmezése)</li> <li>• 6. Szeretsz-e engem? - Találkozás a Feltámadottal a Genezáreti-tónál (találkozás Jézussal; az „én” válaszom a fenti kérdésre)</li> </ul>
<p><b>Az ember válasza Isten szeretetére</b></p>	<p><b>A meghívás beteljesülése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyolc boldogság – (a „boldogságok” – Mt 5 szövegének értelmezése; az evangéliumi öröm ellentétben a profán örömmel; Isten szava az ember boldogsága)</li> <li>• Boldogok az irgalmasok - az irgalmasság cselekedetei - (Ferenc pápa szavainak megélése: „Irgalmasság: az út, amely egyesíti Istent és az embert, mert kitér a szívét arra a reményre, hogy bűneink korlátai ellenére mindenkor szeretnek bennünket.” Misericordiae vultus - Az irgalmasság arca)</li> <li>• Egységben Istennel (a kegyelem) - (kegyelem: közreműködés Isten életében)</li> <li>• Szűz Mária - Isten anyja (Mária-ünnepek; a Szent Szűz a teljes meghallgatás modellje: az Angyali Üdvözléttől – Nagypéntekig).</li> </ul>
<p><b>„Általa, övele és őbenne”</b></p>	<p><b>Szentségek és parancsolatok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Férfiak és nők teremtette – (Házasság szentsége és kiszolgáltatása – Mt 19,6; Ef 5,25 - 26; 31-32; Kánai menyegző Jn 2,1; a szentség szerepe; a keresztény házasság megélése.)</li> <li>• Jézus betegeket gyógyít - (Betegek kenete: a szentség kiszolgáltatása és hatásai, Jak 5,13-15; Jézus a gyógyító; különböző betegségek – különböző gyógymódok; gyógyítás és üdvözítés.)</li> <li>• A szenvedésből élet fakad - A Jó Pásztor életét adja juhaiért (egyházi rend): Boldog Bogdánffy Szilárd élete - (A papság / Egyházi rend: a szentség kiszolgáltatása és hatásai, Lk 22,19; a papság, mint isteni ajándék; az áldozó papság és az általános papság.)</li> <li>• Amit Isten egybekötött ... – (Ne paráználkodj! Felebarátod házastársát ne kívánd!) – (Tisztelet a test iránt és a tisztaságra való meghívás – a VI. parancsolat és az élet; a tisztaság erénye; a tiszta szeretet; bűnök a VI. parancsolat ellen; a tisztátalanság öl. A gondolatok és a szív megtisztítása: a IX. parancsolat; tartalom és bűnök; az ösztönök; a szabadosság csábítása; a szabadság elnyerése; önuralom)</li> <li>• Az emberi élet óvása és továbbadása - (Ne ölj!) – (Tisztelet az élet iránt: az V. parancsolat: az élet ajándékai, tisztelet a test és a lélek iránt; bűnök a V. parancsolat ellen; az élet mint ajándék; a szolgálatként megélt élet; a beteljesült élet.)</li> <li>• Casciai Szent Rita (Család; Atyádat és anyádat tiszteld!) – (Tisztelet a szülők iránt; a IV. parancsolat; együttlétre hivatottunk; a kölcsönös tisztelet; a szülők kötelezettségei gyerekekkel szemben és a gyerekek kötelezettségei szüleikkel, tanárokkal, papokkal, hivatalosságokkal szemben; bűnök a IV. parancsolat ellen.)</li> </ul>

Tartalmi területek	VIII. osztály
<p><b>A keresztény ember felebaráti közösségben</b></p>	<p><b>Az Egyház/Szentelek élete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szent Mónika és Szent Ágoston (állhatatosság és útkeresés) (patrisztikus korszak: meghatározás, elkülönítés, példák – Szent Ágoston: egyéni útkeresés. Szent Mónika állhatatossága.)</li> <li>• A kereszt hordozása a hit, remény és szeretet fényében: Márton Áron. (A sarkalatos erények; a kommunista börtönökben szenvedett vagy mártírhalált halt püspökök és papok; a hit, remény és szeretet megélésének modelljei.)</li> <li>• A szenvedés tudatos vállalása: Boldog Scheffler János élete (a kommunista börtönökben szenvedett vagy mártírhalált halt püspökök és papok; a hit, remény és szeretet megélésének modelljei.)</li> <li>• Krisztust szolgálni az embertársban - Kalkuttai Teréz anyja (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról; az első árvaházak)</li> <li>• Ökumenizmus – Roger testvér (az ökumenizmus megélése, Roger testvér élete)</li> <li>• Szent II. János Pál - az ifjúság pápája (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról).</li> <li>• Élet a Lélekben - (A Lélek gyümölcsei; a Szentlélek által vezetett igazi élet.)</li> </ul>

## Módszertani javaslatok

A hittan, a magyar nyelvű római katolikus tantervek a tanítási-oktatási folyamatra irányuló katolikus egyházi tanításokat veszik alapul<sup>1</sup>. A oktató-nevelési folyamat az egyén személyiségének fejlesztését szolgálja. A vallásos nevelés célja egy olyan környezet megvalósítása az iskolában, amely *”megteremti az Evangéliumi szabadság és szeretet légkörét az iskolai közösségben, segíti a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjék bennük az az új teremtmény, amellyé a keresztségben lettek; végül, az egyetemes kultúrát úgy kapcsolja össze az üdvösség hírével, hogy a hit fénye átjárja a tanulóknak a világról, az életről és emberről fokozatosan szerzett ismeretei.”*<sup>2</sup>

### Oktatási stratégiák

Ahhoz, hogy az oktatási folyamat megfeleljen a kitűzött kompetenciák fejlesztésének, kialakításának a vallásórán, valamint a tanulóközpontú tanításnak, ami figyelembe veszi a tanulók irányultságát és életkori sajátosságait, egy olyan kerettantervre van szükség, amely ötvözi a hagyományos és a modern oktatási stratégiákat. Ez a kerettanterv nem kíván önmagában célt képezni, hanem olyan eszközöket kínál, amelyek elősegítik a diákokat, hogy a kommunikáció útján fejlesszék személyiségüket. Segít egy olyan oktatási keret létrehozásában, amely a keresztény-erkölcsi értékeken alapszik, pozitív attitűdök, hozzáállások kialakításában, valamint egy belső szabadság elérésében, a bizalom, s nem utolsó sorban Isten, ember és az egész világ iránti szeretet alakításában, fejlesztésében.

A tanulók ösztönzése és bevonásának érdekében ajánlottak az aktív tanulási módszerek és stratégiák. Az ilyen jellegű módszerek elősegítik a személyes vallomások, oly módon, hogy maga a tanulási folyamat olyan nevelési közeget hozzon létre, ami kihangsúlyozza az erkölcsi-keresztény értékeket.

A hittanórák oktatási folyamatában az alábbi módszerek és stratégiák alkalmazása javasolt:

- olyan stratégiák használata, amelyek kiemelik a tanulók lelki gondjait, létértelmezési kérdéseit úgy, hogy a kérdésekre adott válaszok megfeleljenek a lelki szükségleteiknek.
- adott élethelyzetek (bibliai, egyházi, irodalmi, a mindennapi életből merített példák) megfigyelésére alapuló induktív módszerek. Erkölcsi szabályok és értékrendek azonosítása adott helyzetekben, az ellenpéldák felismerése és értelmezése, a közösség és az egyéni példaképek fontosságának felismerése és megértése.
- felfedeztető módszerek és stratégiák különféle didaktikai eszközök felhasználásával: képek, szentképek, erkölcsi tartalmakat közvetítő illusztrációk, a gyakorló keresztény életről szóló fényképek, a liturgikus elemeket tartalmazó képek stb.
- interaktív módszerek, amely beszélgetésre, megszólalásra ösztönzi a tanulót, csoportos beszélgetések, viták stb. (a mindennapi életben alkalmazott keresztény értékek azonosítása, felfedezése céljából, ugyanakkor egyes személyek belső jellemvonásainak hangsúlyozása, valamint az egyéni álláspontot alátámasztó érvek és ellenérvek megfogalmazása érdekében).
- a problematizáló módszerek: a tanulók bevonása olyan helyzetekben, amelyek egy bizonyos kisebb-nagyobb közösségen belől felmerülhetnek a hovatartozást illetően, az erkölcsi-vallási értékrendből kiindulva.
- bibliai, szellemi, katekétikai, patrisztikus szövegek olvasása a szókincs fejlesztése, a vallásos témakörhöz tartozó szavak, kifejezések elsajátítása céljából, hogy az ilyen jellegű szövegeket minél jobban és mélyebben megértsék.
- dramatizálás, szerepjáték: olyan tanulási szituációk létrehozása, amelyek különböző élethelyzetekbe helyezik a tanulókat, ezeknek a helyzeteknek az értékelésére készíteti, a kreativitásukat és az emocionális képességeiket, szociális készségeiket, érzékenységüket fejlesztve.
- projektalapú tanulási módszerek: a csoportos munkát, az együttműködést feltételezi, abból a jellegéből kifolyólag, hogy a tanulóknak egy bizonyos vallásos, hittani témához anyagot kell gyűjteniük. Ezek a projektek alkalmazhatóak kisebb csoportok, az osztály, az iskola, akár a közösség

<sup>1</sup> A II. Vatikáni Zsinat erre vonatkozó rendeletei, a Gravissimum Educationis, és a Katolikus Nevelésért felelős gyülekezet Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica okiratai alapján. Ezen dokumentumok ismerete elengedhetetlen feltétele a vallásnevelés megértésének.

<sup>2</sup> II. Vatikáni Zsinat, Gravissimum educationis, 8.

bevonásával is. Az alkalmazott témák a hittan kerettanterv tartalmainak felelnek meg, illetve más tantárgyak témáival megteremtve az interdiszciplináris kapcsolatot: polgári nevelés, magyar irodalom, rajz, történelem, zene stb., vagy különböző keresztény ünnepekhez kapcsolódó tematika.

A különböző oktatási stratégiák és módszerek alkalmazása változatos szervezési módokat is feltételez: egyéni, csoportos frontális munkaformákat, ugyanakkor megkívánja a változatos tanulási, didaktikai eszközöket is: szövegeket (hittani, irodalmi, szellemi stb), illusztrációkat (szentképek, fényképek, freskókat stb.), oktatási tartalmakkal egybehangolt oktató programokat, CD-ek, DVD-eket, Power Point-bemutatókat, vallási vonatkozású weboldalakat.

### **A tartalmak megközelítése**

A vallás programok a keresztény üzenethez hű tartalmakat kínálnak. A tartalmak bibliai megalapozottságúak és a hittanár részéről figyelmes megközelítést igényelnek, különös hangsúllyal a gyakorlatias jellegre, a valós élettel kapcsolatos jelentős tanulási kontextust hozva létre, értékesítve a diákok tapasztalatait, megfelelően életkoruknak, a társadalmi és egyházi kapcsolatoknak, amelyekben élnek; így jótékony kapcsolatok jönnek létre a vallás tantárgy és a diákok spirituális élményei, de ugyanakkor a vallás és más tudományágak között. A tartalmak moduláris koncepciójúak, mely rugalmas hozzáállást igényel a tanár részéről, figyelmes követését annak, hogy a diákok receptívek legyenek a tartalomra, a vallás tantárgy tartalmi egységeinek más-más szakterületekkel, valamint az iskolai és iskolán kívüli tevékenységekkel való összefonódására, de ugyanakkor figyelemmel a keresztény liturgikus év különböző momentumaira, amelyeket meg kell jelölnie és magyaráznia jelen tananyag tartalmainak segítségével.

Ami a teológiai szakterület specifikumát illeti, az általános iskolában tárgyalt tartalmak összefüggnek a bemutatott vallásos tematikával, megismerve és átélve az Atyaisten, a Teremtő - Megváltó – Megszentelő, a világot fenntartó Isten és az ember perspektívájából: Isten - Az emberiség Atyja (V. osztály); Isten - a világ Megváltója/Üdvözítője (VI. osztály); Isten - a világ megszentelője (VII. osztály); Isten - Szentháromság / Isten - Szentháromság (VIII. osztály).

Jézus Krisztus által értesülhetünk az Atyaisten misztériumáról, aki teremtette a világot és elküldte egyszülött Fiát a világba, az emberiség megváltásáért.<sup>3</sup> Jézus Krisztustól a Szentlélek misztériumához lehet eljutni, Akit a Fiúisten azért küldött a világba, hogy küldetését beteljesítse.<sup>4</sup> Ekként közelíthetjük meg a Szentháromság legfelsőbb misztériumát – mint önmagát, és mint a világában munkálkodót. Ilyen megközelítés által alapozódnak meg keresztény hit erényei és a keresztény vallás, amelyeknek lényege a megismert, szeretett, az élet folyamán szolgált háromszemélyű egy Isten: Atya, Fiú, Szentlélek – a örök találkozási való várakozásban.<sup>5</sup>

Minden osztály szintjén a programok – logikus és dinamikus progresszív megközelítésben – a következő szakterületek köré csoportosulnak: keresztény tanítás (A szeretetre meghívott ember), alkalmazott vallási erkölcs (Hiszek Krisztusban), közösségi élet (Liturgikus ünneplés).

A tanárnak úgy kell irányítania a diákokat, hogy felfedezzék az ember rejtélyét a teremtéstől a megváltásig. A tanulóknak megfogalmazódik a kérdés: Isten miért szeret mindenkit, miért hív mindenkit, miért adja életét mindenkiért? Arra a következtetésre irányítja a tanár a tanulókat, hogy belássák: az ember kiváltságos teremtmény Isten előtt. Felsejlik ekként az emberi történelem, melyet az isteni üdvösség misztériuma vesz körül: a kezdetek, az első bűn, Isten ószövetségi népének meghívása, a Megváltó Krisztus várása és eljövetele – majd Isten újszövetségi, az örök haza felé zarándokló népe. Az üdvörtörténet folytatódik az Egyházban, a látható történelmi valóság, mely a hallgatók szeme előtt zajlik. Az Egyházban megvalósul az ideális és egyetemes emberi család. A tanár stimulálja a tanulókat, hogy felfedezzék az Egyház eredetét és fejlődését jelenünkig. A tanulók fokozatosan rájönnek arra, hogy a szentségek vételével, az egyházi életben történő részvételük dinamikussá válik. A tanár vezeti a diákokat, hogy felfedezzék a szentségi élet értékét és kövessék ezt a szentségi utat, amelyet a hívő keresztények tesznek meg az Egyházban, a keresztségtől életük végéig.

<sup>3</sup> Vö. Lk 12,24-28, Jn 3,16.k.

<sup>4</sup> Vö. Jn 16,13.

<sup>5</sup> *Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica*,75

Ahogy a tanulók növekednek, úgy válik egyre inkább tudatosabbá, hogy az Egyházhoz tartoznak. Az alapvető kérdés, amit a diákoknak meg kell érteniük, a következő: Jézus Krisztus mindig és tevőlegesen jelen van a felvett szentségekben. Az ő valós jelenléte teszi hatékony kegyelmi eszközökké a szentségeket. A tanár vezeti a diákokat, hogy tudják meg azt a tényt, hogy az örök életben, már ott vannak azok, akik hittek Krisztusban. Az Egyház ezeket "szentek"-nek nevezi. Elsőként Mária, Jézus anyja, dicsőült meg Fia mellett. A bibliai témák feldolgozása irodalmi és a lelkeségi következmények figyelembevételével szempontjából történik: krisztológiai, erkölcsi és eszkatológikus megvilágításban, olyan nyelvi kifejezési szinten, amely a diákok számára elérhető és érthető, korcsoportjuk intelligenciaszintjének megfelel. Fokozott figyelmet kell fordítani a bibliai témák időszerűségének, aktualizálásának.

Az egy tanévre ajánlott tartalom lehetővé teszi, hogy néhány tartalmi egységet több órán keresztül is tárgyalni lehessen, attól függően, hogy milyen az osztály összetétele és melyek a sajátosságai; továbbá az óraszám lehetővé teszi további kérdések, témák megtárgyalását, a vallásóra alkalmazkodását az adott osztály sajátosságaihoz.

A tananyag tartalmi sorrendje csak megközelítő, nem szigorúan megszabott. A tanárnak szabad keze van a tervezésben, személyre szabott módon, hogy a szakterület logikáját kövesse, a vallásos ünnepek és a liturgikus év vonatkozásában, más tudományágak természetének megfelelően stb.

Tartalmi területek	V. osztály Isten – az emberiség Atyja	VI. osztály Isten – a világ üdvözítője	VII. osztály Isten – a világ megszentelője	VIII. osztály Isten – Szentháromság
<b>Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét</b>	A boldogságra meghívott ember	Az ember küldetése	Az igazi világgóság a világba jött	Az üdvösségre meghívott ember
<b>Az ember válasza Isten szeretetére</b>	A meghívás megértése	A beteljesedett küldetés útjai	Életünk a Szentlélekben	A meghívás beteljesülése
<b>„Óáltala, övele és öbenne”</b>	Liturgikus ünneplés	Hiszek Krisztusban	Szentségek és parancsolatok	Szentségek és parancsolatok
<b>A keresztény ember felebaráti közösségben</b>	Az Egyház élete az első századokban	Krisztust vallom	Az Egyház/Szentek élete	Az Egyház / A szentek élete

Minden tartalmi egységnek megfelelnek központi témák és sajátosságok. Ezek eligazító jelleggel bírnak a tanár számára a témák feldolgozásában, és ugyanakkor viszonyítási pontokként számítanak a tartalmak bemutatása során a tankönyvek illetve a mellék-könyvészet esetében.

### Tanulási kontextus és környezet

Az ifjúság vallásos tájékozottságának kialakítása érdekében szükséges a megfelelő motiváció, amely feltételezi a különböző – formális, informális és nonformális – tanulási folyamatok harmonikus egybehangolását. Sajátosságából adódóan a vallásos nevelés lehetővé teszi változatos oktatási kontextusok:

- **osztályterem:** – klasszikus vagy korszerű módszerek alkalmazásával; találkozik vallási téren neves személyiségekkel; beszélgetés papokkal, szülőkkel és a közösség más tagjaival vallásos témákról;
- **könyvtár:** – a hitoktatásban lényeges kiadványok azonosítása; olvasóköri szervezése; találkozik vallási téren neves személyiségekkel;
- **templom:** – liturgikus cselekményeken való részvétel és azok megfigyelése (Szentmise, Keresztút, Rózsafüzér, eucharisztikus imádás, bizonyos kultikus tárgyak elemzése stb.); beszélgetés papokkal vallásos témákról, különböző tevékenységeknek a közösségen belüli megszervezése céljából;
- **múzeumok:** – egyes, vallásos tematikájú kiállítások megtekintése; projektek bemutatása stb.;
- **kolostorok, kultikus helyek:** – szakrális jellegű épületek, térségek, tárgyak megfigyelési tevékenységei, beszélgetés szakemberekkel, párbeszéd kultikus személyekkel stb.;
- **internet:** – egyes nevelési platformok alkalmazása; vallásos információk, forrásanyagok keresése;
- **más információs lehetőségek (filmszínház, színház, park, utca):** – egyes vallásos tárgyú

filmek vizionálása, az emberek viselkedésének megfigyelése, elemzése valláserkölcsi szempontból;

- **templomi/plébániai közösség:** – önkéntességi tevékenységek szervezése szociálisan hátrányos helyzetűek, betegek, rászorulóknak megsegítése céljából; közösségi tevékenységek a környezet óvása céljából; kiállítások, vásárok, mini-kampányok szervezése stb.

## **Értékelés**

Ajánlott a modern értékelési módszerek alkalmazása: a tanulói magatartás rendszeres megfigyelése, a személyes fejlődésre történő összpontosítás, önértékelés, egyes projektek végrehajtása, amelyek értékelik a gyermekek által szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazását és ugyanakkor ösztönzik az értékek és erkölcsi/valláserkölcsi attitűdök fejlődését.

Az értékelési folyamat hangsúlyt fektet a tanulási tapasztalatok felismerésére és a gyermekek által szerzett készségekre, nem-formális vagy informális kontextusban. A gyermek fejlődésével kapcsolatos észrevételeket közlik/megbeszélik a szülőkkel. Az egész tanulási és értékelési tevékenységben követik, bátorítják és értékelik minden egyes tanuló előrehaladását.

## Grup de lucru

Timiș Vasile	Ministerul Educației Naționale
Horga Irina	Institutul de Științe ale Educației
Zăbavă Mihaela	Centrul Național de Evaluare și Examinare
Gál László	Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia, județul Alba
Benedek Matilda – Ramóna	Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea, județul Bihor
Bogos Mária	Inspectoratul Școlar Județean Harghita
Hodor Erika-Hainal	Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca, județul Cluj